

VÕÕRKEELTE AINEVALDKOND

I ÜLDALUSED

1. VÕÕRKEELEPÄDEVUS

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

2. AINEVALDKONNA ÕPPEAINED JA MAHT

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeelena Jäneda Koolis **inglise keel** ning B-võõrkeelena õpetatav **vene keel**.

A-võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis ja B-võõrkeelt alustatakse 6. klassis.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad Jäneda Koolis:

I kooliaste:

- 1) inglise keel 3. klassis – 4 nädalatundi

II kooliaste:

- 1) inglise keel – 12 nädalatundi: 4 tundi 4., 5. ja 6. klassis;
- 2) vene keel – 3 nädalatundi 6. klassis

III kooliaste:

- 1) inglise keel – 9 nädalatundi: 3 tundi 7., 8. ja 9. klassis;
- 2) vene keel - 9 nädalatundi: 3 tundi 7., 8. ja 9. klassis.

3. AINEVALDKONNA KIRJELDUS JA VALDKONNASISENE LÕIMING

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava iga klassi õpieesmärkide juures. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi

seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Põhikooli õpilases aredatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe on avatud ning paindliku metoodilise käsitusega, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiade kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

4. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega aredatakse

õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

5. VÕÕRKEELTE VALDKONNA LÕIMING TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

6. LÄBIVATE TEEMADE RAKENDAMISE VÕIMALUSI

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teema „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Teema „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemad „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet. Teemad „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskond. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus. Teemad „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu“, „Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus. Teemad „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. ÕPPETEGEVUSE KAVANDAMINE NING KORRALDAMINE

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, Jäned Kooli väärtustest, õppekava üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse

- lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
 - 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
 - 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
 - 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
 - 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õpilasvahetus, õppekäigud ja -ekskursioonid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
 - 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

8. HINDAMISE ALUSED

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Võõrkeelte õpitulemusi hinnatakse Jäned Koolis sõnaliste hinnangutega 3. klassis ja numbriliste hinnatega viiepallisüsteemis II ja III kooliastmes. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

9. FÜÜSILINE ÕPPEKESKKOND

Jäned Koolis on õppekeskkond korraldatud:

- 1) liitklassid saavad tunnis olla ka eraldi, et keskenduda konkreetse klassi õpitulemuste saavutamisele;
- 2) kaks võõrkeeleklassi, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega (audiofailide kuulamise võimalus, dataprojektor jne.).

II INGLISE KEEL

1. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Inglise keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2. ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks keeleõppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava klassi õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles antakse vajaduse korral selgitusi.

3. INGLISE KEELE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID I KOOLIASTMES

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

3. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p><u>Kuulamine</u> A1.2 <u>Lugemine</u> A1.1 <u>Rääkimine</u> A1.2 <u>Kirjutamine</u> A1.1</p>	<p>Teemavaldkonnad: 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.</p>

	Keele- ja õppemängud, salmide ja laulude omandamine. Kuulamis- ning rääkimisülesanded. Esmase sõnavara omandamine. Õpitud väljendite ja lühilauseste kontekstis kasutamine. Võõrkeele häälikute eristamine ning õige häälduse omandamine.
4. INGLISE KEELE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID II KOOLIASTMES	
6. klassi lõpetaja:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendest; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. 	
4. KLASS	
ÕPITULEMUSED/ ÕPPESISU	
Esimese kooliastmes olnud teemadele lisanduvad teemavaldkonnad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne, ühised tegevused; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass; 4) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid. 	
5. KLASS	
ÕPITULEMUSED/ ÕPPESISU	
Teemavaldkonnad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; Eesti ilm; käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; 5) „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, õppeained; 6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid. 	
6. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<u>Kuulamine</u> A2.2 <u>Lugemine</u> A2.2 <u>Rääkimine</u> A2.2 <u>Kirjutamine</u> A2.2	Teemavaldkonnad: <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ – tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad

	<p>tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; ametid;</p> <p>6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>
5. INGLISE KEELE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID III KOOLIASTMES	
<p>9. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid. 	
7. KLASS	
ÕPITULEMUSED/ ÕPPESISU	
<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemadele lisanduvad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodukohta/Jäneda vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; 3) „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, õpioskused ja harjumused; 	
8. KLASS	
ÕPITULEMUSED/ÕPPESISU	
<p>Teemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Mina ja teised“ – tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; 3) „Kodukoht Eesti“ – keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad; 6) „Vaba aeg“ – sport, erinevad meediavahendid ning reklaam. 	
9. KLASS	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<p><u>Kuulamine</u> B1.2</p> <p><u>Lugemine</u> B1.2</p> <p><u>Rääkimine</u> B1.2</p> <p><u>Kirjutamine</u> B1.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) „Kodukoht Eesti“ – keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; 2) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; 3) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;

	4) „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
--	---

III VENE KEEL

1. VENE KEELE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID II KOOLIASTMES

6. klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

6. KLASS

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<u>Kuulamine</u> B1.1 <u>Lugemine</u> B1.1 <u>Rääkimine</u> B1.1 <u>Kirjutamine</u> B1.1	Huvi äratamine uue keele ja kultuuri vastu. Õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpitud väljendite ja lühilauseste kasutamine kontekstis. Lugemisoskuse arendamine lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskuse arendamine mudelkirjutamisega. Teemavaldkonnad: 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused ; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed ja sugulased , pereliikmete tegevusalad ; kodu asukoht ; 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused ; aastaajad ja ilm; 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.

2. VENE KEELE ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID III KOOLIASTMES

9. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

7. KLASS**ÕPITULEMUSED/ÕPPESISU**

Vene keele aktiivne kasutamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
 Adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide lugemine.
 Kirjutamisoskuse arendamine eri liiki loovtöid tehes.
 Loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Eri keelte sarnasuste ja erinevuste kõrvutamine, enda ja teiste keelekasutusvigade märkamine. Kultuurierinevuste mõistmine, nende teadvustamine ja arvestamine.

Oma arvamuse avaldamine. Erinevate seisukohtade nägemine ja nendega arvestamine.

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad, neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – huvid ja võimed, iseloom;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, Jäned tundumad vaatamisväärsused;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – elu linnas ja maal;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine;
- 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

8. KLASS

ÕPITULEMUSED/ÕPPESISU

Alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures;
- 6) „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

9. KLASS

ÕPITULEMUSED

Kuulamine B1.1
Lugemine B1.1
Rääkimine B1.1
Kirjutamine B1.1

ÕPPESISU

Alateemad:

- 1) „Mina ja teised“ – tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused;
- 3) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – ametid ning kutsevalik;
- 5) „Vaba aeg“ – meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.